

ПРИНЯТО:
Советом учреждения
Протокол №1
от «27» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
№ 90-ОД
от «27» марта 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

*государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Свердловской
области "Ачитская школа – интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные
программы"*

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Законом Свердловской области от 16.07.1998 № 26-03 «Об образовании»; с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 с изменениями от 10 марта 2009 г.); с требованиями примерных образовательных программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; с уставом ГКОУ СО «Ачитская школа - интернат»; с адаптированной основной образовательной программой ГКОУ СО «Ачитская школа - интернат» и определяет порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 1.2. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета школы и утверждается директором школы.
- 1.3. Целями текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации являются:
 - установление соответствия фактического уровня теоретических знаний обучающихся по учебным предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков с требованиями примерных образовательных программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
 - контроль за выполнением учебных программ и годового календарного учебного графика изучения учебных предметов.
- 1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель, преподающий предмет, по результатам устного опроса, письменных работ обучающихся и других форм.
- 1.5. Промежуточная аттестация обучающихся - вид внутреннего контроля, проводимого школой, в результате которого фиксируется освоение обучающимися класса образовательной программы.

II. Текущий контроль успеваемости учащихся.

- 2.1 Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов школы.
- 2.2 Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение всего года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 2.3 Форму текущего контроля успеваемости обучающихся определяет учитель с учетом уровня контингента обучающихся, содержания учебного материала, специфики преподаваемого предмета и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля сообщается учителем одновременно с представлением рабочей программы по учебному предмету заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе в начале года.
- 2.4 Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по всем учебным предметам обязательного компонента учебного плана по 5-ти бальной системе.
Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока, отметка за выполненную письменную самостоятельную работу или другие виды работ заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и чтению в 5-9 классах - не позже чем через *неделю* после их проведения.

III. Промежуточная аттестация учащихся.

- 3.1. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.
- 3.2. Промежуточная аттестация знаний осуществляется по окончании четверти, темы, раздела на основе результатов текущего контроля.
- 3.3. Промежуточная аттестация знаний обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

3.4. Обучающиеся по индивидуальным программам, аттестуются в соответствии с содержанием изучаемого материала, обучающиеся на дому аттестуются только по предметам, включённым в индивидуальный учебный план, задания разрабатываются учителем в соответствии с особенностями развития ребёнка.

3.5. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе среднеарифметического вычисления отметок по предмету (не менее трёх).

3.6. Промежуточная аттестация может проводиться устно, письменно и комбинированно.

3.7. Письменными формами промежуточной аттестации являются:

- контрольный диктант, изложение, контрольное списывание, индивидуальные текстовые задания по русскому языку.

Примерный объем текстов работ:

1 класс-8-10 слов;

2 класс - 10-12 слов (начало года), к концу года - 16-18 слов;

3 класс-20-25 слов;

4 класс-30-35 слов.

5 класс - 45-50 слов;

6 класс - 65-70 слов;

7-9 класс - 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Контрольный диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков на уроках русского языка и развития речи. В конце каждой темы проводится контрольный диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися класса. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписывают на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо адаптированные к возможностям детей с ОВЗ, либо составленные учителем. «Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различные по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Обучающиеся, которые занимаются с учителем - логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков применяется на уроках русского языка и развития речи во 2- 9 классах. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение в коррекционной школе являются видами работ обучающего характера с учащимися 5-9 классов на уроках русского языка и развития речи. При подготовке к проведению изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах - 45-70 слов, в 8-9 классах - 70-100 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или

составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов.

Индивидуальные текстовые задания используются на уроках русского языка с целью промежуточного контроля знаний учащихся, они предусматривают разнообразные по содержанию, степени трудности и объему упражнения практического характера. Педагог применяет данный вид работы с определенной группой учащихся класса с учетом их психофизических особенностей. Содержание карточек составляют педагоги самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающихся.

- самостоятельные письменные работы, контрольные работы, работа по индивидуальным карточкам по математике.

Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.

Содержание **контрольных работ** определяется целью, которую преследует учитель. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задачу, задания на сравнение чисел (начальное звено) и примеры. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данной группы. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся потребовалось 35-40 минут. Измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием (начальное звено), а при текущей или тематической проверке знаний (в старшем звене) могут быть даны отдельной работой.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная задача, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

- - тесты по устным предметам.

3.8. Устными формами промежуточной аттестации являются:

- **устный опрос;**
- **техника чтения.**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи может проводиться как промежуточная, так и итоговая проверка и оценка знаний обучающихся. При оценке умений и навыков принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения: правильностью, беглостью, выразительностью и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

- 1 класс - 10 слов;
- 2 класс - 15-20 слов;
- 3 класс - 25-30 слов;
- 4 класс - 35-40 слов;
- 5 класс - 45-60 слов;

6 класс - 70-80 слов;

7-9 класс-90-100 слов.

3.9. Периодичность проведения письменных работ контрольного характера:

- во вторую декаду сентября с целью установления исходного уровня знаний обучающихся по учебным предметам (русский язык, чтение, математика);

- после изучения определённой темы;

- в последнюю декаду учебной четверти.

3.10. Годовые контрольные работы проводит учитель, преподающий в данном классе.

3.11. Тексты для проведения контрольных работ разрабатываются учителями.

3.12. Четвертные, годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги промежуточной аттестаций и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или контрольных работ - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года или контрольных работ хранится в личном деле учащегося.

3.13. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе предварительной отметки за учебный год, которая выставляется за 3 дня до окончания учебного года. Годовая отметка ставится в пользу ученика.

IV. Контрольные параметры оценки достижений обучающихся:

4.1. по русскому языку и развитию речи.

• Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

• Оценка письменных ответов

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3-х исправлений и 2-х пунктуационных ошибок соответствует 1-й орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются. Все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

• Оценка грамматического разбора.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

• Оценка изложения и сочинения.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке сочинений и изложений выводится одна оценка.

«5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, 1-2 орфографические ошибки.

«4» - написано без искажений авторского текста, без ошибок в построении предложений, 3-4 орфографические ошибки.

«3» - написано с отступлением от авторского текста, 2-3 ошибки в построении предложений и употреблении слов, 5-6 орфографических ошибок

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются.

4.2. по математике.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

4.1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных

работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

4.3. Оценка комбинированных работ.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная задача или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

4.4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если в заданиях допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в заданиях допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если в заданиях допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по чтению и развитию речи.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объёмам которые соответствует объёму текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения, делит текст на части, озаглавливает, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы, передаёт содержание текста полно, выразительно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если ученик читает правильно, бегло; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдает паузы, знаки препинания, логические ударения, допускает неточности в выделении основной мысли произведения, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, называет главных действующих лиц, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах, допускает при чтении наизусть 1-2 ошибки, читает стихи недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если ученик читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2- в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений. Выделяет главную мысль произведения с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц, характеризует их поступки, отвечает на вопросы по тексту.